



UNHCR
The UN Refugee Agency

ENSEIGNER SUR LA THÉMATIQUE DES RÉFUGIÉS

9-12
ans

GUIDE
D'ACTIVITÉS

Plus de matériels pédagogiques :

<http://www.unhcr.org/fr/materiel-hcr-a-destination-des-enseignants.html>

© 2017 UNHCR

Avant de commencer

Note sur l'inclusion des enfants réfugiés, demandeurs d'asile, migrants et apatrides dans la préparation des leçons

Plus de matériels pédagogiques :

<http://www.unhcr.org/fr/materiel-hcr-a-destination-des-enseignants.html>



Avant d'entreprendre toute activité liée aux réfugiés, à l'asile, à la nationalité et aux migrants, prenez d'abord le temps de penser aux élèves de votre classe. Certains d'entre eux sont-ils des réfugiés, des demandeurs d'asile ou des apatrides ? Si tel est le cas, songez à leur parler, et/ou à parler à leurs parents, en fonction de l'âge des élèves.

Prenez en considération les idées formulées par les parents et les enfants et référez-vous à ces dernières pour répondre aux questions. Proposez-leur d'intervenir s'ils le souhaitent. Ils ne doivent pas se sentir contraints.

Une personne apatride ne possède la nationalité d'aucun pays. L'apatridie découle de plusieurs situations, notamment celles où : certains groupes ethniques ou religieux peuvent ne pas être reconnus citoyens d'un pays en vertu des lois de ce pays ; certains

enfants nés hors du pays de citoyenneté de leurs parents ne peuvent obtenir ni la citoyenneté du pays de leurs parents ni celle du pays dans lequel ils sont nés ; une mère n'a pas le droit de transmettre sa nationalité à ses enfants.

Par conséquent, les apatrides n'ont pas accès à certains droits fondamentaux tels que l'éducation, la santé, le travail et la liberté de mouvement, entre autres.

Faites donc attention lorsque vous utilisez des mots tels que « pays » et « nationalité » si vous avez des enfants apatrides dans votre classe. Il serait plus adéquat d'utiliser les termes « votre maison » ou « votre culture ».

ACTIVITÉS

Voici quelques activités que vous pouvez réaliser avec vos classes pour mettre en œuvre leur apprentissage sur les réfugiés.

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

1 | Comprendre et faire preuve d'empathie à l'égard des nouveaux arrivants de mon école.

Entrenez un projet de recherche afin de créer un guide destiné aux nouveaux élèves.

Étape 1 : Facilitez une discussion à propos de ce que représente le fait d'intégrer une école en tant que nouvel arrivant dans le pays. Proposez des sujets aux enfants pour lesquels il pourrait être utile de donner des conseils.

Étape 2 : Cela pourrait se concrétiser sous la forme d'un projet de recherche pour lequel les enfants recueillent, auprès des autres enfants de l'école et de manière anonyme si besoin, des questionnaires sur le thème de l'arrivée dans une nouvelle école. Ceux qui se sentent à l'aise avec le sujet pourraient donner leur identité afin que les enfants à l'origine du projet réalisent des entrevues. Les enfants peuvent également interviewer leurs parents sur ce dont ils ont besoin pour l'inscription ou pour démarrer une nouvelle année scolaire. .

Étape 3 : Les enfants peuvent organiser leurs recherches ensemble, à l'aide, par exemple d'un grand tableau d'affichage dans la classe sur lequel ils peuvent écrire les résultats. Pour finir, un enseignant peut les aider à rédiger le guide en rassemblant toutes les informations recueillies sur le tableau.

Pour conclure – « *Cela a été un moyen efficace pour nous d'apprendre combien il est important d'être gentil avec les nouveaux arrivants dans notre école, mais aussi de les aider. C'est ce que nous allons faire tous ensemble au fil de l'année.* »

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

2 | Comprendre la situation économique des demandeurs d'asile.

Étape 1 : Demandez aux enfants d'aborder avec leurs parents la question du budget consacré chaque semaine ou chaque mois à la nourriture. Les enfants peuvent noter le chiffre de manière anonyme sur un papier, et faire ensuite une moyenne hebdomadaire.

Étape 2 : Trouvez l'enveloppe budgétaire hebdomadaire des demandeurs d'asile et demandez aux enfants de comparer les sommes.

Étape 3 : En petits groupes, demandez aux enfants de lister la nourriture nécessaire à une famille de quatre personnes pour une semaine.

Étape 4 : Organisez une visite sur le terrain : rendez-vous dans un supermarché du coin pour que les enfants se rendent compte du budget dont ils auraient besoin pour acheter ce qu'ils ont estimé nécessaire. Comparez cette somme avec ce que dépense leur famille en moyenne, et le budget des demandeurs d'asile. Formez des groupes de conversation sur la base des informations recueillies et voyez si les enfants sont en mesure de faire des suggestions quant au budget des demandeurs d'asile.

Étape 5 : Écrivez à une personnalité politique locale ou nationale pour partager vos découvertes et encouragez les enfants à faire des vidéos ou des brochures à cette fin..

Pour conclure – « *Ce fut une activité utile, qui nous a aidés à comprendre comment les familles réfugiées vivent lorsqu'elles arrivent dans notre pays.* »

3

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Apprendre à travailler tous ensemble pour développer des projets participatifs. Comprendre que la contribution de chacun est importante.

Entrenez une activité créatrice collaborative sur la thématique des réfugiés, comme : u, u, u ou u, et partagez-la avec leur communauté, en invitant les parents, par exemple.

Exemple 1 : Un spectacle

Exemple 2 : Une exposition

Exemple 3 : Un récital de poésies

Exemple 4 : Un recueil d'histoires

Pour conclure – « *Ce fut une superbe activité, à laquelle tout le monde a participé. C'était un moyen efficace pour nous d'apprendre combien la contribution de tous est importante.* »

4

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Donner aux enfants et à leur famille l'opportunité d'apprendre comment cohabiter au sein d'une communauté.

Organisez un petit déjeuner mensuel avant que l'école ne commence avec enseignants, parents de familles réfugiées récemment arrivées et la communauté scolaire.

5

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Apprendre à travailler tous ensemble pour créer des projets participatifs. Comprendre que la contribution de chacun est importante.

Écrire un livre d'histoires ou de poèmes pour permettre aux autres enfants de comprendre l'expérience que vit un enfant réfugié. Le livre pourrait ensuite être mis à disposition dans la bibliothèque de l'école ou celle du coin. Chaque enfant pourrait en avoir un exemplaire.

Pour conclure – « *Ce fut une superbe expérience que de créer un livre ensemble pour lequel tout le monde a contribué. C'était un moyen efficace pour nous d'apprendre combien la contribution de tous est importante.* »

6

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Faire preuve d'empathie envers la situation des enfants réfugiés qui viennent d'arriver.

Écrivez des lettres aux enfants réfugiés qui viennent d'arriver décrivant et expliquant la vie à l'école et dans le pays. Les lettres pourraient être déposées dans des centres d'accueil et distribuées aux autres enfants.

Pour conclure – « *Merci d'avoir écrit des lettres à ces enfants qui viennent d'arriver dans notre pays. Il est important d'être conscient de la situation d'autrui. .* »

7

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Comprendre la situation des nouveaux enfants demandeurs d'asile.

Certains centres d'accueil de demandeurs d'asile, ou des réseaux associatifs locaux, offrent des opportunités éducatives liées au sujet du droit d'asile.

Étape 1 : Vous pouvez chercher à contacter une de ces structures et leur demander quelles sont leurs options éducatives, afin de mieux comprendre la vie dans le centre d'accueil et plus généralement, la procédure d'asile.

Étape 2 : Certains centres pourront vous proposer de faire intervenir une personne responsable de la communication dans les classes. Dans certains pays, il existe des opportunités d'échange et de rencontre avec d'autres jeunes.

Étape 3 : Des activités telles que l'établissement d'une correspondance épistolaire ou l'organisation de matchs de football pourraient être organisées dans votre région/département. Considérez les options que vous avez dans votre région pour être en contact avec des jeunes demandeurs d'asile.

Pour conclure *remerciez tous ceux qui ont participé aux visites et aux activités.*

8

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Faire participer nos familles aux activités de la classe est un excellent moyen de comprendre combien notre classe est variée et intéressante

Invitez les parents à proposer des idées pour une journée d'activités pour célébrer les différences culturelles, comme par exemple un atelier de cuisine ou des activités culturelles. Organisez une réunion pour exposer ces idées et choisir celles qui intéressent le plus les enfants.

Pour conclure – *Remerciez tous les parents qui ont participé.*

9

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

Comprendre la situation des réfugiés dans mon pays.

Étape 1 : Commencez par voir si les parents de certains enfants de la classe sont réfugiés. Si tel est le cas, demandez-leur s'ils aimeraient partager leur expérience en tant que réfugiés. Sinon, contactez une organisation communautaire locale qui aide les réfugiés et demandez-leur si un réfugié ou un membre de leur équipe pourrait intervenir dans la classe.

Étape 2 : Encouragez les enfants à poser autant de questions que possible pour mieux comprendre les expériences des réfugiés et l'intégration dans un nouveau pays.

Étape 3 : Encouragez vos élèves à trouver des moyens de se rendre utile pendant ce parcours, puis créer un projet avec toute la classe qui intègre les dires des réfugiés ou des organisations participantes à l'activité.

Pour conclure - *inclure des remerciements pour tous ceux qui ont participé aux visites ou aux activités et préciser combien il est important d'apprendre ce que signifie être un réfugié par l'interaction.*